

嘉南藥理科技大學專題研究計畫成果報告

提昇幼保系學生英文能力以因應兒童美語與全民英檢潮流

計畫類別：個別型計畫

計畫編號：CNEN92-03

執行期間：92年1月1日至92年12月31日

計畫主持人：沈琇靖

共同主持人：

計畫參與人員：實習生王韻琇

執行單位：嬰幼兒保育系

中華民國93年2月15日

提昇幼保系學生英之能力以因應兒童美語與全民英檢潮流

摘要

爲因應全球化挑戰，提升全民英語能力已成國家之目標，再加上對幼兒語言關鍵期的迷思，幼兒學習英語和參加英文檢定而蔚爲風潮。然而此舉，已使兒童的本國語及鄉土語言的學習和傳承受到極大的衝擊，在兒童精神和心理上所造成的傷害和恐懼，已引起教育學者的擔憂。在認知、肌能、社會心理三方面發展上，幼教老師扮演重要角色，在語言發展上更是如此。因此於提昇美語能力和雙語教學中，幼保系應就兒童美語與英檢潮流來提昇其學生之英文能力。本研究目的是爲了瞭解臺南縣、市幼兒園所園長及幼教師，在面臨目前兒童美語及英檢的潮流時，對兒童美語師資的看法，冀望他們對台灣兒童美語的學習提供重要資訊同時，也瞭解他們對高等教育幼保系學生的相關英文課程的期望。希望能從系上規劃和教學上幫助幼保系學生提昇其英文能力，使其更能適應這一波兒童美語及檢定的風潮，以因應時代潮流及社會市場需求。

參與本研究的園所，是以本校幼保系學生 91 學年度於台南縣市暑期實習園所爲樣本，對象爲園所長及幼教師。於 92 年暑假期間，共發至 37 所園所，回收 27 所，共 241 份的問卷。本研究問卷分爲兩大部分，第一部份爲基本問題，爲了解目前園所實施兒童美語教學現況，包含：兒童美語教學上課時數、天數、方法、師資來源、美語教師人數、教育背景、教材以及教學實施。第二部分爲他們對如何改善兒童美語教學的看法。

關鍵詞：語言關鍵期、側化、跨科系教學

前言

爲因應全球化的挑戰，行政院認爲提升國人英語能力與國家競爭力的計畫間似乎有相交之處。因此，行政院在挑戰 2008 的國家發展的重點計畫中，就是以「營造國際化生活，提升全民英語能力」爲目標，將「營造英語生活環境建設計畫」列爲國家發展重點工作，學習英語和全民英檢的熱潮如無國界地限制般席捲台灣社會，蔚爲一股教育時尚（幼教希望論壇，民 92）。英語除了是一種工具外，也是目前全球最有權力的語言，因爲英文不僅在國際溝通、貿易、經濟以及科技發展上具有重要性（林淨儀，民 87; Ho, 1992; Moley, 1995; Sowers, 1996），在國內的許多重要考試以及企業錄取和晉升，英文能力也都被納入錄取的條件之一。然而，若台灣人民不能建立語言平權的心態，則其他語言必會遭受到排擠而逐漸邊緣化。而且，目前學校正規教育中的中文學習時間仍然比英文多，但因家長迷信英語，不少課後安親都是以此爲訴求，如果把課後英語學習時間算進去，學童學習英語的時間已經超過中文了（幼教希望論壇，民 92），孩童的國語和鄉土語言的學習和保留也將會受到極大的衝擊。

雖然，教育部於 90 學年度將英語教學納入國小五年級的課程（教育部，民 89），然而，

早在政令公佈之前，97%以上的私立幼兒園已有英語教育課程的規劃與實施了（*幼教希望論壇*，民 92；Shen, 2001）。如今，將英語教學向下延伸至國小三年級的課程中，以及在面對九年一貫課程和國教向下延伸政策的影響下，教育部雖明文規定幼兒園不得教授英文，而且學者們基本上也不贊成在幼稚教育中教授英語課程，但是家長握有幼兒教育的選擇權（李斯毅，民 87；林淨儀，民 87；陳芊芊，民 84；Wu, 1998）。幼兒園所的英語教學課程早已行之有年，兒童英語教學中最核心的師資問題，也一直都沒有獲得解決。所以，英語學習教育不單是國小校方頭痛的問題，也是各幼兒園所目前所面對的窘境。李宜娟在民 90 年於朝陽科技大學有關*幼教希望論壇*的研討會中提出：「一個合格的幼教老師未必要負擔英語的教導，但是具備英語的基礎能力卻是必備的條件。」（*幼教希望論壇*，民 92）。同時，研討會中也有立法委員表示在未來幼教老師也有可能走向分科分業，所以，政府應該盡快制定一套有效的認證方式加以因應兒童美語學習和英檢熱潮。

因此，政府為管控國小英語教學品質，教育部也宣布國小英語師資國家標準草案，條件為通過教育部檢核並完成培訓及教育學程、大學英語科系畢業、通過全民英檢中高級以上測驗、具有中等學校英語教師檢定證書、電腦化托福成績達二百一十三分以上等項（*中央日報*，民 92）。為解決英語師資荒，師院體系紛紛在師資培訓課程上作一些變更，或開設相關選修課程、或增設英語組、或開設英語教學第二專長班、或增設英語教育系所，例如：國內五所師範院校，國北師、北師、嘉師、屏師、花師，已設立兒童英語教育學系。此外，就外籍教師的聘請，向銳蓉（民 91）認為，依法公立學校不得聘請外籍教師，教育部亦不贊成學校聘請外籍人士，「畢竟他們都沒修過兒童心理或教育，教學技巧有待商榷。」（p. 4）。此外，教育部亦鼓勵地方政府培養英語師資。學者張湘君認同政府廣開師資來源的做法，但強調一定要做好把關工作，一定要符合以下三要件：具備國小教師資格、通過國家舉辦之英語檢定考試及修習英語教學專業課程（*中央日報*，民 92）。

孩童語言能力的發展與提昇與最接近他們的照料者有極大的關係。然而許多幼兒英語課程以任用外籍老師就等於「營造外語環環境，讓孩童自然的學習」來做為招生策略。除了強調外國師資及外文本科系、或發音較好的大專生師資外，特別是學齡前機構中的美語老師，「不管是中籍美語老師或外籍老師，在任用上毫無統一檢測的標準，更無所謂培訓計劃，師資來源上非常紊亂，教學品質實在令人堪憂！」（林婉綺，民 90，p. 45）。金髮碧眼或白皮膚的外籍人士並非一定來自英語語系國家，孩童所學的發音標準與否的問題還算其次，但由一群不懂兒童發展的人來教導幼童，其對兒童精神或心理上所造成的傷害和恐懼才是最令人擔憂（*台中師範學院幼兒教育系*，民 91）。長久以來，幼教老師和美語教師在任用資格、上班時間、和薪水等方面就有極大的差別。在提昇美語能力和雙語教學中，幼教老師扮演幫助孩童在認知、肌能、社會心理三方面持續、穩定發展的重要角色，在語言發展上更是如此。因此，幼教老師在美語教學方面的進修是應被鼓勵與讚賞的。林婉綺（民 90）認為「幼兒美語教學是涉及幼兒教育與美語教育兩種背景，所以期勉教師修習第二專長，因應世界教育潮流…」（p. 48）。高等教育在培訓其種子師資也應體認到讓不同需求及背景的種子師資接受適性的課程安排，如英文系與幼兒保育系的跨系教學（interdisciplinary）對幼兒美語課程會有所幫助。

故在時下的幼兒英語學習和英文檢定的風潮下，如朝陽科技大學探討「幼保系學生的

英文能力有助於兒童美語的發展和應被視為基礎能力」，也開始引起一股英語學習潮流下的另類省思。在師資培訓多元化的形勢下，各大專院校幼教系所應該以意識到其培育英語教育人才的責任，除了為學校開拓學生來源，並也為幼保系的學生提昇其職場競爭及能力。

研究方法及問題

本研究目的是為了瞭解幼兒園所園長及幼教師，在面臨目前兒童美語及英檢的潮流時，對兒童美語師資的看法，冀望能對台灣兒童美語的學習提供重要資訊，並在高等教育幼保系的課程規劃和教學上幫助技職大學之幼保系在課程上作適度調整，讓學生更能適應這一波兒童美語及檢定的風潮，以因應時代潮流及社會市場需求。

參與本研究的園所，是以本校幼保系學生 91 學年度於台南縣市暑期實習園所為樣本，對象為園所長及幼教師，先於 7 月 14 日至 7 月 15 日以電話訪問各園所長，確定該園所有安排幼兒英語學習課程，以及填寫問卷的意願和份數，然後於 7 月 16 日至 8 月 4 日寄發問卷，共發至 37 所園所，回收 27 所共 241 份的問卷。本研究問卷分為兩大部分，第一部份為基本問題，為了解目前園所實施兒童美語教學現況，包含：兒童美語教學上課時數、天數、方法、師資來源、美語教師人數、教育背景、教材以及教學實施。第二部分為他們對如何改善兒童美語教學的看法。

本研究將試著去回答下列幾個問題：

- (一) 現今兒童美語在園所的實施現況，包含：兒童美語教學上課時數、天數、方法、師資來源、美語教師人數、教育背景、教材以及教學實施。
- (二) 專業幼教師在幼兒園所的兒童美語參與情形。
- (三) 專業幼教師在幼兒園所參與兒童美語教學應具備之能力。
- (四) 是否在技職高等教育的課程規劃上加強幼保系學生的英文能力，能有助於提升兒童的美語及應檢能力。

研究結果探討

研究問題一：英語教學的現況

就英語教學的實施時數、天數、教材、分班，英語教師人數師資來源、教育背景，27 所園所的回答是：

1. 園所英語教師數以 1 位(44.4%)居多，其次為 2 位以上(40.7%)，最後為 2 位(14.9%)。
2. 一週授課天數以三至四天佔 51.9%最多，其次為兩天佔 29.6%，再其次分別為一天的 11.1%和五天的 7.4%。
3. 上課時數一堂課以 40 分鐘為單位(74.1%)的時數最多，一小時為一個單位(22.2%)的時數次之，其次為一至兩小時(3.7%)為一個單位的時數。
4. 分班依據以分齡制佔 74.1%最多，混齡制佔 18.5%次之，再其次分別為程度制、和混齡、分齡制混合各佔 3.71%。
5. 園所使用之教材來源以廠商提供(77.8%)佔最多，「自編教材」次之(22.2%)。
6. 英語教師師資來源以園所自我招募佔 51.9%為最多，接受教材書商所培訓/提供師資佔 37.1%次之，另有 11.1%的比例是園所招募並自行予以培訓(7.4%)和園所招募

及教材書商所培訓/提供（3.7%）。

7. 英語教師籍別以本國籍佔 55.6% 為最多，同時有外籍教師和本國籍英語教師為 37 %，外籍教師佔 7.4%。
8. 英語老師之學歷大學畢業佔 81.5%。

園所的英語師資除了反應園所規模的大小，如有些園所會特別設立全美語班，以及美語教師的來源和學歷專才，也更突顯了在台南縣市少有園所會去做教材研發以及對外籍、本籍美語教師和幼教師之間做溝通與配合。就 241 份回收的問卷中對在園所擔任英語教師的學經歷背景，如畢業系別和所受訓練、以及學歷就分別有高達 20% 和 10% 的受訪者沒有作答；也有一些受訪者也對大學和二專學歷做出模糊的回答，另有受訪者也明白回應「園所任用，不清楚」等等。再則，園所有特別設立全美語班和有兩位以上美語教師的受訪者除了對於英語教師的學經歷背景較常有分歧的回答外，對美語教學的頻率和長度、以及教材來源也常出現同一所園的受訪老師出現差異極大的回答。

多數的園所一週內進行三至四天的美語教學和每次教學時間約 40 分鐘，由此猜測，語言學習應是每日、日積月累的歷程已是多數園所所接受的觀念。只是在某些幼稚園似乎存在著「一國兩制」—普通班和全美語班、以及廠商提供/培訓的師資和自我招募美語教師等等—受訪教師似乎對自身園所的教材選用和編製並不是很熟悉，在這種情形下，幼教師除了要準備自己的專業教材和教學外，還要另花心思去配合美語複習，或甚至是美語情境佈置和美語教學配合，是一大負荷。教材的來源方面以廠商提供為大宗，而教材提供廠商的來源繁多，有些是出版書局，如敦煌書局、世一出版社、和信誼出版……等，有些是直營或加盟的補習教學機構，如凱薩琳、美樂蒂何嘉仁、和芝麻街……等等，另有些是授課英語教師自行挑選教材，還有少數用國外訂講的原文教材……等不勝枚舉。這也無怪乎，我們的孩童對漢堡、炸雞、薯條、冰淇淋等趨之若鶩而當前陣子當有兒美教材放進水餃(dumpling)和蛋餅(egg omelet)卻慘嗟伐。

而班級多在先前採分齡制的方式分別授課，目前幼兒園所大多分成大、中、小班，不難聯想在分齡授課的方式下，不少 3 歲和 3 歲以下之幼兒已經開始進行英語的學習。政府明令規定國小三年級嚴禁學校美語教學似乎抵不過中國父母「望子成龍和望女成鳳」和「有補有固身」的觀念，而在一片提高師資的口號下，大批的外籍師資在重金禮遇下被引進。研究結果顯示多數園所內的美語教師以聘請本國籍和外籍美語教師居多，園所會就其本國籍美語教師的學經歷特別說明，如外文系且受過幼教訓練、由國外語言機構結訓和取得證明、和碩士等等，卻鮮少對外籍美語教師提出如此的說明。再者，若就老師和學生比來說，即使園內有兩位或兩位以上美語教師，師生比例仍是太高。而且有受訪幼教師指出美語教師只是兼任，對幫助幼兒第二語言的發展畢竟有限，對幼兒心理層面的影響更不可忍視。

在此，我們必須思考任教的外籍老師的教學品質究竟如何，除了會說英文外，他們的學識、經驗和人格特質到底適不適合教學齡前的幼兒？至於英文教師之教育背景和學歷，以外文系和大學畢業者為多數，雖然資料中顯示有 24% 是外文系且受過幼教訓練者，但是受訪者對於「受過幼教訓練」的定義可能是不統一的，據私下了解，有些人對此定義為「修過相

關學分」或「修過幼教學程班」或「曾經參與過研習、講座」…等，若是以上的情況，令人費解的是，這樣的幼教訓練是否足夠兼俱幼兒教育和保育。另外，有趣的是在「英語教師的教育背景和學歷」的問題中，未作答者佔有不少比例，顯示有一部份受訪的幼教老師，並不知道聘來的英語老師具有怎麼樣的教育背景。

研究問題二：專業幼教老師在幼兒園所的參與兒童英語教學情形。

241 受訪的幼教從事人員在被詢問到專業幼教老師應在幼兒園所的兒童美語教學中擔任何種角色時，有三人沒有作答。認為協助教師秩序控制「非常重要」的比例佔 68.9%，覺得負責複習幼童的美語課程內容和協助情形佈置「非常重要」的比例分別佔 58.1%和 43.2，認為擔任英語教學「非常重要」的比例佔 24.9%。目前幼教老師在兒童英語教學的課堂上主要扮演教室秩序控制者，加上之前對英文教師師資來源的分析，研究者認為這樣的情況是因為師資來源多是園所招募或接受書商培訓的鐘點教師，這些教室與幼兒相處的時間不如幼教師來的長久，加上若園所經常更替新的英語教師，那麼這些不了解幼兒的兒童英語教學想要一邊做好教室控制，一邊進行英文教學是不容易的，所以得依靠幼教師來得到協助。

241 受訪的幼教從事人員，除了 7 人沒有回答，有 82.6%的專業幼教師是期望能參與英語教學的。回答「是」的幼教從事人員在開放式問題的回答中，有人認為「可使其融入而非單堂課程」、「平常知道如何將生活情境中融入美語，做到生活美語，不是個別獨立美語課程」、「因為較熟悉幼兒的各項發展狀態」、「因幼兒與幼教師交處時間較久，如果老師也有這一方面的專長，幼兒學習上較有成效」、「可隨時幫幼兒複習，也可自我成長」、「增加教師另一項的技能」、「更加落實現在的趨勢，全美語教學化」…等，而在回答「否」的開放式回應中，有人認為「在發音上非專業標準」、「不夠專業」、「美語能力非短期可以學成」、「發音及受訓內容不同」、「不是專業領域」、「自認英文能力不足，影響美語教學品質」…等。

綜觀以上之回應，幼教老師對於參與兒童英語教學有兩種意見，一方面是期待參與兒童英語教學，「期望能將英語融入幼兒日常的生活與學習中，讓幼兒輕鬆且自在的學習語言，而不是將英語視為單一科目的學習」，這樣的觀點很接近全語言學習的原則。另一方面則是不期望參與兒童英語教學，「認為幼教老師自己在發音能力和受訓不足，而不夠符合專業標準而誤人子弟，影響美語教學品質，且認為英語教學不是專業領域」。其實發音能力和兒童英語教學訓練都是可以靠學習補足，研究者認為這些幼教師在參與兒童英語教學之前，已經先給自己設限太多了。

研究問題三：專業幼教師在幼兒園所參與兒童美語教學應具備之能力

就從事兒童美語老師在幼教方面的專業能力的問題，在 3 人沒有回答，238 位受訪的專業教師認為受過幼教相關課程「非常重要」的佔 90.9%，認為書面資料和試教「非常重要」的佔 40.7%，認為有研習証和時數證明「非常重要」的佔 33.2%，而有裸母證照和其它如「實際經驗」、「放下身段」、「優良的專業知識及對幼教的喜好熱忱」、「進修學習」…等分別為 4.1%和 3.3%。就一位專業的幼教老師的美語教學能力的問題，236 有回應的專業教師覺得受過坊間美語機構的訓練「很重要」的有 57.3%，55.6%認為修過相關英語課程「非常重要」，的比例佔 55.8%為最多數，只有 7.1%者認為托易克 400 分以上認證「很重要」；而 10.4%的受訪者認為其他「很重要」，在開放式問題的回答中，有「了解美語教材內容」、「有自信並發音正確」、

「簡易聽、說的會話能力」、「和孩子一起學習」、「符合幼兒學習的美語教學」…等。237 位在回答幼教老師參與兒童英語教學在英語學識應具備的學識時，認為發音「非常重要」的有 80.9%，66.8%的受訪者覺得兒童美語教學法和技巧「非常重要」，而認為文法和英語語言學「非常重要」的分別為 22%和 20.7%。

根據陳錦瑤（民 90）的「兒童英語教學不是幼教師的專業領域」研究顯示，兒童英語教師需再增強之專業能力，在 28 項專業能力項目中有十六項專業能力是兒童英語教師認為「重要但不專精」之能力。前五項順序如下了解幼兒心理發展及語言學習特性，了解現階段兒童英語教學的教育政策與制度，了解我國目前的英語教育現況與問題，英語發音的流利清楚，和英語聽、說、讀、寫運用自如。兒童英語教師認為幼兒心理發展及語言學習特性很重要但卻不專精，這在此研究中也看出端倪。在教材供應商的培訓過程中，幼兒心理發展及語言學習特性是很難深入的。如之前提到，師範學院體系目前因應國小英語師資需求的應變措施中，有「增設英語教育系所」一項措施。研究者將五所增設英語教育系或兒童美語教育系之系所課程作比較，發現僅有國北師的兒童英語教育學系，將「發展心理學」放入大二課程中供學生自由選修，其他師院則無。因此在強調發音、教材與教法、和童謠童歌教唱之下，雖然這些系所是為因應兒童英語教師師資不足而成立，卻沒有將了解兒童心理發展與語言學習特性，列為首要學習重點。另外陳錦瑤（民 90）的研究也指出兒童英語教師在英語發音的流利清楚和英語聽、說、讀、寫運用自如並不如外界想像中的那麼專精。幼教老師對幼兒心理發展及語言學習特性，現階段兒童英語教學的教育政策與制度，以及解我國目前的英語教育現況與問題都有深固的學識基礎，只要在英語能力和兒童英語教學中增加自身的能力並不一定處於下風。

研究問題四：是否在技職高等教育的課程規劃上加強幼保系學生的英文能力，能有助於幼兒的英文及應檢能力。

就大學幼保系的課程是否應包含兒童英語教學的相關課程的問題，232 有回答的受訪者中，回應「是」的比例佔 88%，答「否」佔 8.3%次之，沒做答照佔 3.7%。在回答「是」的開放式回應中，原因有「順應社會潮流」、「對自我語言能力的提升」、「在學前教育機構的轉型中較易找到理想工作」、「多元教學」、「將幼教領域課程與幼兒美與教學作結合，孩子可得到叫好的學習」、「可以在與英語教師互動中，建立適合幼兒的活動及學習情境」、「班級經營」…等。回答「否」的回應中，有人認為「可能是不好 PASS 的一科」、「不喜歡半路出師的感覺，應專攻」、「並非每所幼稚園都有美語教學」、「不需硬性規定，可視個人需求安排進修」、「自己的母語也不容忽視」…等。

241 位受訪者在回答大學幼保系是否應與應用外語系作相當課程的配合時，沒做答照佔 5%，回答「是」者佔 70.1%為最多，答「否」者佔 24.9%。回答「是」者在開放式回應中，有人認為「可提高幼保系學生的英語程度，以及讓應用外語系的學生有另一項職業的選擇」、「對幼保系學生的外語能力可提昇」、「能充分利用資源」、「幼保與美語配合，可提升幼兒美語老師之專業素質」…等。回答「否」者認為、「所學不同，則不易了解吸收」、「程度不同，不同系，怕配合有困難」、「不需要」、「因幼保系所要學習的東西已很廣泛了」、「儘可能設專門科系」…等。

受訪的幼教從事人員普遍是樂於接受能提昇自己英語能力和教學，而高等教育幼保系或應外系應審思不贊成的受試者的意見，才能規劃出一套能增加學生信心且適性的合宜課程—滴足兩系學生的不同需求。

結語

綜觀此研究，在受訪中的園所長及幼教師對於兒童英語教學在幼教能力方面，期待能修過幼教相關課程為居多，並且期望幼保系所的課程安排能含有兒童英語教學的相關課程，以及能與應用外語系作相關課程的配合，藉此加強幼保系學生的英文能力，提昇兒童英語教學之專業素質，希冀能有助於提升老師在英語學習及教學的能力、順應社會需求。再者高等教育強調的是兼具專業和通才教育，跨科系、學院的教育支援和資源才能促進此目標的達到。另外高等教育也扮演著教育一般民眾的責任，高等學府應讓社會大眾了解在幼兒階段重要的是讓小孩快樂而無排斥的接受英語，「最佳學習年齡」並非關鍵，「最佳配套措施」才是最重要的，故任何時期學習英語都不嫌晚，不能肯定哪個時期學，成果最好，也不能肯定錯過哪一個時期，成果最差，所以家長不需焦慮，不要以為早學就是好，也有些孩子很早接觸英語，因為遇到錯折而對英語反感，最後完全放棄的，一定要有配套措施、有恰當教材以及完善的師資，才不會徒勞無功或甚至得到反效果，因為幼兒英語教學的目的原本就不是要培養一個英語小專家。所以，在這一股學習英語為第二語言的風潮下，保護幼兒在學習中有健全人格的發展、提升專業幼兒教師的英語能力、及提升英文專業教師對幼兒發展的認識與瞭解，都是不容忽視的。

參考文獻

- 中央日報。(民 92)。國小英語教師資格嚴限 95 年強制執行。上網日期 92 年 7 月 24 日，網站：
<http://www.edujournal.com.tw/news/9201/92011.shtml#top>
- 王瑋、李選等合編。(民 80)。人類發展心理學。台北：華杏。
- 向銳蓉。(民 91)。美語教學向下扎根—師資問題待克服。光復教育雜誌國小版，第六期，pp. 4-5。
- 幼教希望論壇。(民 92)。熱門幼教話題：幼兒美語迷思篇—幼教系該不該培訓幼兒美語師資。上網日期 92 年 3 月 18 日，網站：
<http://yoyo.ettoday.com/yoyo/article/262-2643.htm>
- 李育奇。(民 92)。試論英語的發展程式與學習型態。上網日期 92 年 7 月 15 日，網站：
<http://www.isst.edu.tw/s44/quarterly/47/quarterly-47-2.htm>
- 李連珠譯。(民 87)。全語言的「全」全在那裡？ 台北：信誼。
- 李連珠、林慧芬。(民 90)。適合發展的幼兒語言課程。台南師院學報，第 34 期，443-474。
- 李斯毅。(民 87)。培養新世紀接班人。國立台灣大學新聞研究所碩士論文。
- 沈琇靖。(民 92)。兒童美語：理論與應用。台北：啓英。
- 阮碧繡。(民 91)。國際化的迷思與趨勢論的弔詭—幼兒園美語教育背後隱藏的課程危機。成長幼教季刊 13 卷，第 1 期，pp. 26-29。
- 吳信鳳。(民 91)。英語學習年齡的迷思-從語言學習關鍵期談台灣學前幼兒的英語教育。人本

教育札記，第 158 期，36-39。

- 吳信鳳、張鑑如。(民 90)。英語學習年齡的迷思：從語言學習關鍵期談臺灣學前兒童的英語教育。國際兒童教育協會中華民國 2001 年會「幼兒發展第二語言的理論與實施研討會論文集」(pp. 22-41)。台北：國際兒童教育協會中華民國分會。
- 周中天。(民 78)。兒童提前學習英語對其日後英語能力影響之研究。國科會補助專題研究計劃報告，編號 NSC78-0301-H003-11
- 周淑惠。(民 88)。幼兒語文教學。國教世紀，第 187 期，pp. 36-43。
- 林淨儀。(民 87)。臺灣地區國小兒童英語教材調查分析。國立高雄師範大學英語學系碩士論文。
- 林琬琦。(民 90)。幼托機構幼兒美語教學師資之探討與建議。幼教資訊，第 125 期，pp. 44-48。
- 林照真。(民 91)。學英語熱潮中的全方位思索。中國時報，11 月 12 日，第 13 版。
- 高琇芬。(民 92)。英語教師土洋大戰審核把關。中央日報，上網日期 92 年 1 月 34 日，網站：
<http://www.nta.tp.edu.tw/~k2301/1News/2003/1/34.htm>
- 國立台中師範學院幼兒教育學系。(民 91)。幼兒美語學習在幼稚園的定位研討會：彙整報告書。台中：國立台中師範學院。
- 陳子超。(民 92)。ABC 狗咬豬—談兒童英文學習的迷思。全國幼兒教育資訊網。上網日期 92 年 8 月 7 日，網站：
<http://kids.yam.com/edu9/language/English/essay/20020926134057-3.php>
- 陳芊芊編。(民 84)。讓 ABC 不再遜：國小開設英語課程。師友，第 337 期，pp. 4-23。
- 陳雅鈴。(民 92)。幼兒學美語的得與失。幼教資訊 第 153 期，pp.13-14。
- 陳錦瑤。(民 90)。兒童英語教師專業能力與專業訓練之研究—以台北市兒童英語補習班為例。德育學報，
- 張郁慧。(民 89)。兒童英語教育—語言學習模式或是語言習得模式。幼教資訊，第 120 期，pp. 51-55。
- 張振芬。(民 92a)。數字會說話—學說美語幼兒大熱門。學前教育第 25 卷，第 12 期，pp. 56-57。
- 張振芬。(民 92b)。學美語前，先學好國語。學前教育第 26 卷，第 1 期，pp. 17-19。
- 張湘君。(民 89b)。幼兒學習英語面面觀。台北：東西圖書。
- 張鑑如、張湘君、顏宏如。(民 90)。臺灣幼兒英語教育之現況與問題-從幼兒家長的觀點談起。國際兒童教育協會中華民國分會幼兒發展第二語言的理論與實施研討會論文集，pp. 42-96。
- 張顯達。(民 91)。幼兒學習英語的時機與教學方式。成長教育季刊，第 49 期，pp. 22-25。
- 靳洪剛。(民 83)。語言發展心理學。台北：五南圖書出版公司。
- 葉蜚聲、徐通鏘。(民 82)。語言學綱要。台北：書林出版有限公司。
- 葉潔宇。(民 83)。英文老師對兒童英文之態度調查研究。國立政治大學學報，第 69 期，pp. 225-252。
- 趙麗蓮教授文教基金會。(民 92)。兒童英語教學面面觀。台北：書林。
- 教育部。(民 89)。國民小學九年一貫課程（第二學期階段）暫行綱要。台北：作者。
- 蔡子瑜、邱奕寬、李德芬。(民 90)。幼兒發展與輔導。台北：啓英。

- 劉文英、沈琇靖譯。(民 92)。發展學理論與應用。台北：華騰。
- 蕭芳華。(民 91)。國際化趨勢？幼稚園美語大家談。幼教資訊，第 134 期，pp. 2-5。
- 蕭毅、蕭慰親。(民 86)。幼兒發展與輔導。台北：維科出版社。
- Carini, R. M., & Kuh, G. D. (2003). Tomorrow's teachers: Do they engage in the 'right things' during college. Phi Delta Kappan, (84)5, 391-398.
<http://www.ntttc.edu.tw/shufang/論文全文/USACURt.htm>
- Holm, L., & Horn, C. (2003). Bridging the gap between schools of education and the needs of 21st-century teachers. Phi Delta Kappan, (84)5, 376-380.
- Shen, H. C. (2000). Principals perceptions on classroom practices. Unpublished manuscript, University of Chia Nan Pharmacy and Science at Tainan, R.O.C.
- Shen, H. C. (1991). Teaching English in Taiwan. Unpublished master thesis, California State University, Fullerton, CA.
- Yinger, B. J., & Nolen, A. L. (2003). Surviving the legitimacy challenge. Phi Delta Kappan, (84)5, 386-390.

